

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАТЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.20



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
**«Учусь говорить на других языках.
(Учи немецкий)»**

Срок реализации программы: 4 года
Возраст учащихся: 7-11 лет

Составитель:
Рочев Д.И.

ГАТЧИНА
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Учусь говорить на других языках.Учи немецкий» создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Администрации Ленинградской области и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.04 2014 №19-1932/14-0-0 (по состоянию на 09.09 2014 года «О соблюдении законодательства РФ в сфере образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года №41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04 2015 №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»
- Устав МБОУ «Гатчинской СОШ№8 «Центр образования »

Программа «Учи немецкий» имеет **социально-педагогическую направленность** и оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Программа реализуется в МБОУ Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» в 1 – 4 -х классах начальной школы во внеурочное время.

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

На сегодняшний день одной из приоритетных целей российского образования является формирование гармонично развитой личности, способной свободно общаться с носителями иной культуры. В настоящее время ощущается недостаток учебных программ,

направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся через раннее обучение иностранному языку. Данная программа развивающих занятий старается решить эту задачу. Важным элементом программы является то, что достаточное время отводится для практических занятий, самостоятельной поисковой деятельности детей, что подчеркивают ее новизну.

Программа разработана для младших школьников с учетом их возрастных особенностей. Воспитательная, образовательная и развивающая цели обучения достигаются *через практическую деятельность*. Материал был отобран таким образом, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. В программе использованы игры, стихи, песенки, рифмовки, считалки и скороговорки.

Программа «Учи немецкий» имеет практическую направленность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в современном обществе существует потребность в личностях с развитыми интеллектуальными способностями. Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка посредством творчества, то есть на всех уровнях ребенок становится вовлеченным в продуктивную творческую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, ряд проектных творческих заданий и т.д.).

Следующей особенностью программы является ориентировка на введение школьника в языковую деятельность, формирование коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через изучение немецкого языка.

Основные задачи программы:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство младших школьников с детской литературой Германии; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование общеучебных умений, речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Достижение цели достигается путем решения промежуточных **задач** (ожидаемый результат):

- приобретение начальных навыков общения на немецком языке; освоение правил речевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;
- проявление дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

- принцип ситуативности;
- принцип новизны;
- принцип индивидуализации;
- принцип доступности,
- принцип цикличности.

**Ожидаемые результаты программы,
способы их отслеживания и оценивания.**

По окончании первого года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - интонацию родного и немецкого языков; - правила немецкого этикета; - немецкие имена и фамилии; - названия кушаний на немецком языке; - названия диких животных; - название школьных принадлежностей; - название предметов мебели; - распорядок дня школьника; - название основных цветов; - счет до десяти; - название игрушек для девочек и мальчиков. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять себя и другого человека; - приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие; - прощаться с кем-либо; - благодарить, извиняться; - обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; - сравнивать интонацию родного и немецкого языков; - повторять слова, предложения, небольшой текст; - рассказывать об окружающем мире; - рассказывать считалки, рифмовки, петь

	<p>песенки на немецком языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывать загадки; - сопровождать речевую интонацию ритмическими движениями, жестами.
--	--

По окончании второго года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - названия профессий и мест работы своих родителей и знакомых - транскрипционные знаки - героев немецких сказок -исключения в правиле про множественное число существительных. - притяжательный падеж - правила чтения 1 и 2 типа слогов - названия популярных видов спорта - о пользе зарядки - роль режима дня в учебном процессе - о роли спорта в формировании полезных привычек и здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - провести зарядку на немецком языке в разных вариантах - читать слова по транскрипции - транскрибировать несложные слова - читать буквосочетания, слова и короткие тексты с правильной интонацией - расспросить собеседника о любимом виде спорта - рассказывать о своих друзьях и их увлечениях - вежливо согласиться с собеседником и вежливо отказаться - описывать своего любимого сказочного героя

По окончании третьего года обучения учащиеся должны

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - Традиции и обычаи проведения праздников: Адвент, Рождество и Новый год; Oktoberfest; День смеха. Пасха и др. - Особенность немецкой национальной кухни. Традиции и обычаи. - Правила хорошего тона (поведение за столом, в доме, в гостях, на празднике). - Как правильно питаться. - Детских писателей Германии и Австрии - правила содержания домашних животных - времена настоящее и прошедшее 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять поздравления к праздникам на немецком языке. - Оформлять рождественские открытки на немецком языке. - Поздравлять с днем рождения своих близких и друзей на немецком языке -составлять сценарии праздников и вечеринок - Составлять меню на завтрак, обед, ужин - Проявлять русское гостеприимство - Сравнить традиции проведения праздников в России и за рубежом на русском и немецком языках. - Рассказать о своих домашних питомцах - Готовиться к защите проектов

По окончании четвертого года обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:
- Пословицы и поговорки на немецком	- сравнивать пословицы и поговорки на русском и

<p>языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Немецкоговорящие страны, их столицы, географическое положение - названия кабинетов и школьных предметов - традиции в немецких и русских домах - достопримечательности родного города - гимн, герб и флаг России - большие города России - правила поведения на дорогах - сильные глаголы - степени сравнения прилагательных 	<p>немецком языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести экскурсию по школе - рассказать о своих увлечениях - отмечать, называть и показывать известные германо-говорящие страны и их столицы на карте мира. - рассказать о своей стране и своем родном городе - описать свою квартиру - используя формулы речевого этикета, начать, поддержать, и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника; - выражать намерения, удивление, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы
--	---

- **Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:
- диагностика уровня сформированности предметных знаний, проводимая 2 раза в учебном году, стартовая (сентябрь), итоговая (май), в виде зачетных занятий.

- игровые занятия, открытые мероприятия для родителей, педагогов и учащихся;
- открытые уроки.

Срок реализации, форма и режим занятий

Программа «Учи немецкий» рассчитана на четыре года.

Занятия проводятся в форме групповых занятий во второй половине дня (во внеурочное время) по утвержденному расписанию. Наполняемость групп до 10 человек. С такой наполняемостью возможен индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Продолжительность занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.
- 3 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.
- 4 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Первый год обучения – 60 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	

2.	Давайте познакомимся!	6	1	5
3.	Мы играем в цирк	7	1	6
4.	Приятного аппетита!	6	1	5
5.	Мы идем в школу	5	1	4
6.	Новогодняя сказка	4	1	3
7.	Зима	4		4
8.	Наши игрушки	7	1	6
9.	В новом доме куклы	8	1	7
10.	Наше путешествие	6	1	5
11.	В гостях у клоуна Пфифа. Итоговое занятие	6	1	5
	Итого	60	10	50

2.2. Второй год обучения – 60 часов

№ темы	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	ВСЕГО
1.	«Что мы знаем и умеем»	3	8	11
2.	«Мир профессий»	1	6	7
3.	«Мы любим спорт»	1	5	6
4.	«Немецкий артикль»	1	4	5
5.	«В моей семье»	1	5	6
6.	«Немецкие и австрийские сказки»		4	4
7.	«Мой обычный день»	1	6	7
8.	Проект «Мои друзья и я»	1	7	8
9.	Повторение	1	5	6
	Итого:	10	50	60

2.3. Третий год обучения – 60 часов

№ темы	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	ВСЕГО
1.	Проект «Визитная карточка»	3	8	11
2.	«Еда. Поведение за столом.»	1	6	7
3.	«Я люблю немецкий»	1	5	6
4.	«Немецкие праздники»	1	4	5
5.	Проект «День рождения»	1	5	6
6.	«Домашние животные»		4	4
7.	« Одежда. Школьная форма»	1	6	7
8.	«Мое любимое время года»	1	7	8
9.	«Скоро каникулы!» - повторение	1	5	6
	итога:	10	50	60

2.4. Четвертый год обучения – 60 часов

№ темы	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	ВСЕГО
1.	Проект «Немецкоговорящие страны»	3	8	11
2.	«Дом, в котором я живу»	1	6	7
3.	«Мои увлечения»	1	5	6
4.	«Моя школа»	1	4	5
5.	Проект «Школа будущего»	1	5	6
6.	«Путешествия по стране»		4	4
7.	Проект «Мой родной город»	1	6	7
8.	«Транспорт в городе. Правила дорожного движения.»	1	7	8
9.	Повторение	1	5	6
	Итого:	10	50	60

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Коммуникативные задачи курса:

- научить учащихся устанавливать контакт с собеседником в учебных, игровых и реальных ситуациях общения
- приветствовать и отвечать на приветствие
- научиться сообщать о себе самое важное
- научиться запросить нужную информацию
- представить своих друзей и родных
- рассказать о своих увлечениях, интересах, друзьях
- рассказать о своей школе и любимых предметах
- рассказать о своем родном городе и т.д.

Грамматическая сторона речи.

- личные местоимения
- количественные числительные
- степени сравнения прилагательных
- множественное число существительных
- простые повествовательные предложения
- вопросительные предложения
- спряжение глаголов, в том числе иметь, быть
- винительный и дательный падежи
- артикли и т.д.

Лексическая сторона речи.

-лексические единицы по темам программы

- Письменная речь.

- научить учащихся написанию немецких букв
- овладеть техникой письма и основными правилами чтения
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов данного уровня обучения

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка
- соблюдать нормы произношения звуков и интонации

Чтение.

На основе усвоенного алфавита научиться читать буквы и буквосочетания. Познакомить с правилами чтения и немецкой интонацией. Тренировать технику чтения слов и предложений, а также коротких текстов на немецком языке с правильным интонационным оформлением.

Игровая, эстетическая и трудовая сферы.

Деятельностный характер занятий соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речь в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.) и предполагает:

- создание поделок, рисунков и творческих работ по отдельным темам
- использование обучающих игр, стихов, песенок, ролевых игр и т. п.
- подготовка проектов по актуальной тематике
- подготовку и проведение праздника «Мы учим немецкий»
- работа с цифровыми материалами

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса первого года обучения

Первый год обучения – 60 часов

Тема 1. Введение.

Теория: правила поведения на занятиях. Беседа о Германии и важности изучения иностранного языка.

Тема 2. Давайте познакомимся!

Теория: знакомство с правилами этикета.

Практическое задание: отработка произношения немецких имен и фамилий. Инсценировка диалога: «Знакомство». Разучивание песенки: «Как тебя зовут?». Разучивание рифмовки: «Я маленький, но...». Проведение зачетного занятия по пройденному материалу.

Тема 3. Мы играем в цирк.

Теория: правила поведения в цирке. Что можно увидеть на арене? Знакомство с основными цветами.

Практическое задание: диалог «Знакомство с клоуном Пффом». Отработка новых слов по теме «Цирк». Разучивание команд. Разучивание песенок: «Умеешь ты?», «Конечно, конечно», «Песенка о животных». Счет до десяти. Раскрашивание картинок животных.

Тема 4. Приятного аппетита!

Теория: правила поведения за столом.

Практическое задание: введение и отработка названий кушаний и напитков. Речевой образец: «Я (не) люблю...». Проведение игр: «Магазин», «Волшебное дерево».

Тема 5. Мы идем в школу.

Теория: беседа о немецких школах и начале учебного года в Германии.

Практическое задание: изучение распорядка дня школьника. Инсценировка мини-диалогов: «Пора в школу». Разучивание песенки: «Я читаю охотно». Разучивание рифмовок: «Я - Петер, ты - Пауль», «Один, два, три, четыре, в школу мы идем». Проведение игры: «Мы собираем портфель».

Тема 6. Новогодняя сказка.

Теория: празднование Рождества в Германии: традиции и обычаи.

Практическое задание: аудирование сказки «Двенадцать месяцев». Разучивание песенок: «Снежинки», «Вальс цветов». Разучивание рифмовки: «Мы лепим снеговика».

Тема 7. Зима.

Практическое задание: составление рассказа о зиме. Разучивание песенки: «Холодно». Проведение игр: «Снежный ком», «Наш друг Карлсон». Разучивание стихотворения: «Холодно, холодно».

Тема 8. Наши игрушки.

Теория: во что играют немецкие дети. Знакомство с артиклем в немецком языке.

Практическое задание: разучивание названий игрушек. Разделение игрушек для мальчиков и девочек. Проведение игр: «Угадай-ка», «Мы лечим игрушки».

Тема 9. В новом доме куклы.

Теория: особенности архитектуры немецких зданий.

Практическое задание: введение и отработка новых слов по теме «Мебель». Спряжение глаголов в третьем лице единственного числа. Описание картинок: «День попугая».

Тема 10. Наше путешествие.

Теория: виды транспорта в Германии.

Практическое задание: разучивание песенки: «Я еду на машине». Введение и отработка новых слов по теме «Транспорт». Инсценировка диалогов: «Как пройти...». Разучивание стихотворения: «Вид из окна».

Тема 11. В гостях у клоуна Пфифа. Итоговое занятие.

Теория: празднование дня рождения в Германии.

Практическое задание: ведение и отработка слов по теме «Наши подарки». Знакомство с винительным падежом. Зачетное занятие: «Проведение праздничного концерта для клоуна».

1. Подборка рифмовок и стихов: «Я маленький, но...», «Я - Петер, ты - Пауль», «Мы лепим снеговика», «Один, два, три, четыре, в школу мы идем», «Вид из окна», «Холодно, холодно».

Содержание курса второго года обучения

Второй год обучения – 60 часов

Раздел 1. «Что мы знаем и умеем?»

Теория

Практика

Повторение лексики и основных грамматических конструкций предыдущего года обучения.

Раздел 2. «Мир профессий»

Теория. Мир профессий. Профессии, где требуется знание немецкого языка. Выбор профессии.

Практика. Новая лексика. Профессии наших родителей «Кем ты хочешь стать?» - диалоги.

Раздел 3. «Мы любим спорт»

Теория. Введение лексики по теме. Закрепление лексики в лексических упражнениях

Практика. Виды спорта. Рассказ об уроках физкультуры. Спорт и здоровый образ жизни.

Раздел 4. «Немецкий артикль»

Теория. Виды артикля. Особенности употребления артикля.

Практика. Что такое словарь. Виды словарей. Работа со словарями. «Найди слово» .

Раздел 5. «В моей семье»

Теория.

Практика. Разучивание песенки про семью. Семейные традиции. Семейное дерево.

Раздел 6. «Немецкие сказки»

Теория. Введение лексики по теме. Характеристика сказочных героев.

Практика.

Читаем немецкие сказки. Иллюстрации к любимой сказке.

Раздел 7. «Мой обычный день»

Теория. Введение лексики по теме. Называние времени. Вопрос «Который час»

Практика. Рассказ о своем рабочем дне, песенка «Рано утром в 6»

Раздел 8. «Мои друзья и я»

Теория.

Практика. Проект. Как работать над проектом. Подготовка учебного материала. Фотографии, стихи, сочинения. Оформление. Защита.

Содержание курса третьего года обучен

Третий год обучения – 60 часов

Раздел 1.

«Визитная карточка»

Практика.

Повторение лексики и основных грамматических конструкций предыдущего года обучения. Проект «Все обо мне» Подготовка и защита проектов.

Раздел 2.

«Я люблю немецкий»

Теория. Новая лексика. Стихи на немецком языке.

Практика. Скороговорки. Песни на немецком языке. Аудирование.

Раздел 3.

«Еда. Поведение за столом»

Теория. Традиции и обычаи поведения за столом в Европейских странах. Немецкая кухня.

Практика. Как стать вежливым? Как пригласить в гости иностранного друга? Диалоги по теме.

Раздел 4.

«Немецкие праздники» **Теория.** Презентация «Праздники Германии». Знакомство с традициями немецкоговорящих стран.

Практика. Оформление Рождественской открытки на немецком языке. Стихи к праздникам. Разучивание песенок к Рождеству и Новому году.

Раздел 5.

«День рождения»

Теория. Поздравленья с днем рождения на немецком языке.

Практика. Оформление подарка. Обсуждение темы: какие лучшие подарки? как оформить комнату? во что играть? чем удивить гостей?

Раздел 6. «Домашние животные» **Теория.** Правила содержания домашних животных.

Практика. Рисуем своего любимца. Рассказ о домашнем питомце. Презентация «Домашние животные»

Раздел 7.

«Одежда. Школьная форма»

Теория. Введение новой лексики по теме «Одежда»

Практика. Пробуем создать школьную форму. Конкурс на лучший рисунок.

Раздел 8.

«Мое любимое время года»

Теория. Погода. Месяцы. Времена года. Достоинства и недостатки каждого времени года. **Практика.** Фотографии, стихи, сочинения о любимом времени года.

Раздел 9

«Скоро лето!»

Теория.

Практика. Как интересно провести каникулы? Групповая работа. Оформляем коллаж.

Содержание курса четвертого года обучения

Четвертый год обучения – **60 часов**

Раздел 1.

«Немецкоговорящие страны» **Теория.** Федеративная республика Германия, Австрия, Швейцария. Фильмы. Презентации.

Практика. Совершенствование навыка чтения. Чтение рассказов об англо-говорящих странах.

Раздел 2.

«Дом, в котором я живу»

Теория. Новая лексика. Жизнь в европейских странах. Моя квартира.

Практика. «Дом моей мечты» - конкурс рисунков. Защита проектов дома на немецком языке.

Раздел 5.

«Мои увлечения»

Теория. Введение лексики по теме. Увлечения немецких школьников.

Практика. Рассказ о своих увлечениях, сообщение «Увлечения школьников в Германии и в России»

Раздел 3.

«Моя школа»

Теория. Ознакомление с новой лексикой. Экскурсия по школе. Мои любимы предметы

Практика. Подготовка экскурсоводов для проведения экскурсии по школе.

Раздел 4.

«Школа будущего»

Теория.

Практика. Проект. Подготовка. Оформление и защита проекта.

Раздел 6.

«Путешествия по стране»

Теория. Новая лексика. Работа с картой России. Гимн России. Герб России. Флаг нашей страны. Традиции, символы, большие города, достопримечательности.

Практика. Групповая работа: «Полет над Родиной» - презентация мини-проектов «Города России»

Раздел 7.

«Мой родной город» **Теория.** Введение новой лексики, виртуальная экскурсия по родному городу

Практика. Фотовыставка «Любимый город», рассказ «Мой родной город»

Раздел 8

«Транспорт в городе. Правила дорожного движения»

Теория.

Виды транспорта. Правила дорожного движения

Практика. Викторина: «Знаете ли вы правила поведения на дорогах?», диалоги «Как пройти?», «Как доехать?»

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1. Анализ специфики раннего обучения иностранному языку (ИЯ) в контексте его интенсификации показал, что языковая способность ребёнка является наиболее высокой до 10-12 летнего возраста. Интенсивное обучение ИЯ имеет потенциальные возможности достижения результатов и эффективного усвоения ИЯ. Обучение младших школьников ИЯ в интенсивном режиме позволяет использовать сенситивную предрасположенность детей к усвоению языков, заложить базовые основы изучения иностранного языка.

Раскрывая сущностную характеристику «готовности к интенсивному изучению иностранного языка», рассматривая готовность как устойчивую характеристику личности, которая отвечает требованиям содержания и условий деятельности, выявлены компоненты готовности, необходимые для интенсивного изучения ИЯ: мотивационный, когнитивный и социальный. Критериями сформированности каждого компонента являются следующие показатели: для мотивационной готовности - **присутствие устойчивого интереса** к изучению ИЯ, **позитивное отношение** к занятиям; для когнитивной готовности - **владение**

мнемотехникой усвоения иноязычной лексики, **развитые виды памяти** (зрительная, слуховая, кинестетическая), речь, воображение, мышление; для социальной готовности - сформированный **навык общения**, эмоциональная выразительность и эмпатичность.

Совокупность педагогических условий формирования готовности младших школьников к интенсивному изучению ИЯ включает в себя:

- реализацию принципов обучения, обусловленных обозначенными педагогическими подходами: природосообразности, личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, активности обучения;
- включение в содержание обучения пропедевтического курса, состоящего из блоков, направленных на предварительное развитие мотивационной, когнитивной и социальной готовности;
- применение разнообразного содержания, методов организации учебной деятельности, способствующих активизации учебного процесса, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников; использование активных форм обучения (проведение тренинга общения и сплочения в группе, сюжетно-ролевых игр, проблемных заданий);
- мониторинг процесса формирования готовности с помощью ведения карты «Личностных достижений», которая позволяет выстраивать индивидуальную траекторию развития каждому обучающемуся.

Разработанная организационно-педагогическая модель формирования готовности младших школьников к интенсивному изучению ИЯ включает три блока: целеполагание (цели, задачи), организация (принципы, условия, содержание), мониторинг (критерии, уровни). Данная модель позволяет эффективно организовать процесс и обеспечивает формирование готовности младших школьников к интенсивному обучению, что приводит к высокому уровню развития произвольной памяти; активизации словарного запаса; продуктивно формируются такие виды речевой деятельности, как аудирование, монологическая, диалогическая речь, чтение и письмо.

4.2. Занятия проводятся в учебном кабинете со следующим оборудованием:

1. 8 парт с комплектом стульев, доска, мел, тряпка.
2. Компьютер или ноутбук с доступом в Интернет, проектор, экран, магнитофон с дисками и кассетами с записями песен и игр.
3. Медиаматериалы, презентации, карты в электронном виде.
4. Комплекс игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
5. Печатные пособия:
 - Алфавит (настенная таблица)
 - Произносительная таблица
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
 - Карты немецкоговорящих стран
 - Карта Европы (политическая)
 - Карта России

- Флаги немецкоговорящих стран
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей немецко-говорящих стран

Дидактический материал представлен:

- Карточки с картинками по темам;
- Таблица «Схема речевого образца с порядком слов в повествовательном предложении»;
- Таблица «Схема речевого образца с глаголом «мочь» (любить)»;
- Таблица «Схема речевого образца в вопросительном предложении с модальным глаголом»;
- Таблица «Схема речевого образца с глаголом в первом лице единственного числа»;
- Таблица «Схема речевого образца с глаголом в третьем лице единственного числа»;
- Таблица «Схема речевого образца с винительным падежом имен существительных»;
- Словарь русско – немецкий в картинках;
- Диски CD-RW для персонального компьютера;
- Аудиокассеты;
- Настольные немецкие игры;
- Лучшие детские работы из методического фонда.

Лекционный материал представлен:

- Беседа о Германии и важности изучения иностранного языка;
- Беседа о правилах этикета;
- Беседа об архитектуре Германии;
- Беседа о немецких праздниках.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учителя

5. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime» «Hueber», 2010
6. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatzvertiefung und Grammatik» «Hueber», 2010
7. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik» «Hueber», 2010
8. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik» «Hueber», 2010
9. Ingrid Kschwendt-Michel «Deutsch lustig lernen»
10. Белоусова В.В. Немецкий язык в детском саду. Пособие для воспитателей. Новгород, 1998;
11. Немецкие пособия и журналы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Немецкие сборники песен, рифмовок и стихов.
13. Е.К.Поздеева «Читаем с удовольствием» М., Просвещение, 1990
14. Яцковская Г.В. Добрый день. М.; Просвещение, 1993;
15. CD «Несерьезные уроки»
16. «Мир вокруг нас»
17. «Космический турист»
18. Сайт [http: сеть творческих учителей](http://сеть творческих учителей)
19. сайт <http://archive.1september.ru>
20. сайт <http://openclass.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

1. Martina Schwarz «Spielerisch Deutsch lernen.Lieder und Reime » “Hueber», 2010
2. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen.Wortschatzvertiefung und Grammatik» «Hueber», 2010
3. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik «Hueber», 2010
4. Barbara Welzel «Spielerisch Deutsch lernen. Wortschatz und Grammatik » “Hueber», 2010
5. Ingrid Kschwendt-Michel «Deutsch lustig lernen»
6. Бұдько А.Ф.Немецкий язык 1-3 класс Минск ООО «Оракул» 1997
7. Е.К.Поздеева « Читаем с удовольствием» М., Просвещение,1990
8. Рындина Н.А. Немецкий в картинках. М. , «Орбис «2000
9. Яцковская Г.В.Добрый день. М. Просвещение,1993
10. CD «Несерьезные уроки»